



河南工程学院

HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

**河南工程学院
2021-2022 学年本科教学质量报告**

会计学院

2022 年 9 月

目 录

一、学院（部）概况	3
（一）学院基本情况	3
（二）系（教研室）的设置和发展规划	4
二、本科教育基本情况	5
（一）人才培养目标及服务面向	5
（二）本科专业设置情况	5
（三）全日制在校学生情况及本科生比例	6
（四）本科生生源质量情况	7
三、师资与教学条件	8
（一）师资队伍	8
（二）本科生主讲教师情况	9
（三）教学经费投入及使用情况	10
（四）教学用房及其应用情况	10
（五）图书及其应用情况	11
（六）设备及其应用情况	11
（七）信息资源及其应用情况	11
四、教学建设与改革	12
（一）专业建设思路及开展情况	12
（二）专业特色及近年提升情况	13
（三）课程建设开展情况	14
（四）教材建设	16
（五）教学改革	17
（六）产教融合共建情况	20
五、专业培养能力	22
（一）专业培养目标	22
（二）教学条件	24
（三）人才培养	26
（四）教学资源	28
（五）专业课程体系	29

(六) 课堂教学规模	37
(七) 实践教学及实习实训基地	38
(八) 毕业设计(论文)情况	39
(九) 立德树人落实机制	40
(十) 学风建设	40
(十一) 创新创业教育	41
六、质量保障体系	42
(一) 人才培养中心地位落实情况	42
(二) 学院领导班子研究本科教学工作情况	43
(三) 出台的相关政策	43
(四) 教学质量保障体系建设	44
(五) 日常监控及运行情况	44
七、学生学习效果	46
(一) 学风建设	46
(二) 学生学习满意度	47
(三) 应届本科生毕业情况及学位授予情况	47
(四) 攻读研究生情况	47
(五) 就业情况	48
(六) 社会用人单位对毕业生评价	49
八、特色发展	50
(一) 扎实推进课程建设, 落实人才培养目标	50
(二) 深化课堂教学改革, 提高教育教学质量	50
(三) 推进课程思政建设, 增强课程育人实效	50
九、 需要解决的问题	52
(一) 存在问题	52
(二) 改进措施	52

会计学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

一、学院（部）概况

（一）学院基本情况

河南工程学院会计学科创建于 1954 年，1995 年设立财务会计系，2012 年更名为会计学院，是学校优势品牌学院，学校专业硕士学位授权点重点建设单位，河南省第一批“三全育人”试点院系，河南省注册会计师行业后备人才培养基地，荣获“全省教育系统学雷锋活动先进集体”、“河南省五四红旗团委”等荣誉称号，整体实力和社会声誉在河南省同类院系和学科中位居前列。

学院拥有一支专兼职相结合的高素质高水平教师队伍。现有专兼职教师 70 多人，其中教授 13 人，副教授 27 人；博士学位 13 人，硕士生导师 9 人。教师中有中原英才 1 人、全国会计领军人才 1 人、河南省教学名师 1 人、河南省模范教师 1 人、河南省优秀教师 1 人、河南省教学标兵 3 人、河南省学术技术带头人 5 人、河南省教育厅科技创新人才 1 人、河南省高层次人才 2 人、河南省高校青年骨干教师 2 人、河南省会计领军人才（学术类）4 人、河南省会计师系列高级职称评审委员 4 人，具有注册会计师、会计师、税务师、资产评估师等双师型教师 33 人，另外还有 2 名教师具有 CGMA 资格以及 CIMA 学术会员资格，具有注册会计师等执业或职业资格证书的“双师双能型”教师达到 70%。

学院设有会计学、财务管理、审计学三个本科专业，其中会计学专业为国家级一流本科专业建设点，河南省一流专业，河南省注册会计师人才培养基地。学院重视数智化下人才培养基础设施和教学条件改善，建有智慧财务共享实验室、会计信息化实验室、审计与税务信息化实验室，能够开展会计信息系统、智能财务共享、财务建模与数据分析、Python 数据分析、计算机审计等课程的课内实验以及财务共享沙盘实习、财务管理综合实习、审计综合实习、税务综合实习等课程实习；2018 年学院与中税中兴咨询集团合作成立省内首家会计行业学院——“中税中兴会计学院”，开启应用型人才培养新模式。并先后与河南能源集团、河南公路工程局集团、郑州丹尼斯、中税中兴咨询集团、北京诚裕汇科税务师事务所、中审华会

计师事务所、河南迅友科技有限公司等 20 余家企业签订校企合作协议，共建河南省大学生校外实践教学基地，为学生实习、就业提供坚实平台。学院高度重视学生实践与创新能力培养，鼓励学生积极参加学科竞赛，在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生“挑战杯”、“中华会计网校杯”、“学创杯”、河南省“会长杯”等学科竞赛中获得省级以上奖励 40 余项，考研录取率逐年上升，人才培养质量不断提高，逐步形成了毕业生就业率和就业质量高的良好局面。

学院注重校园文化和综合能力培养，每年组织开展多种类型丰富多彩文化体育活动和社会实践活动。学院读书月活动和畅想剧社是河南省高校特色文化品牌，读书月围绕着“读好书”，开展演讲比赛、读书之星评选、读书接力等系列活动，畅想剧社每年为学生公演一场大型校园青春话剧，演出过的《暗恋桃花源》《恋爱的犀牛》《青年杨靖宇》等剧目得到广大师生的一致好评，充分展现了当代大学生昂扬向上的精神面貌，为构建和谐校园、醇厚校园文化书写了浓墨重彩的一笔。

为适应会计国际化发展需要，会计学院积极开展国际化办学，与澳大利亚堪培拉大学、马来西亚理科大学等大学联合进行人才培养，同时采用学历教育+职业教育模式，把 ACCA、CIMA 职业资格证书考试课程嵌入人才培养方案中，培养具有国际视野和战略思维的国际化会计、管理会计人才。近三年有 30 余名学生毕业后到悉尼大学、昆士兰大学、伦敦女王大学、南安普顿大学、堪培拉大学、马来西亚理科大学、澳大利亚国立大学、马来西亚大学、雷丁大学等国外名校读研深造。

（二）系（教研室）的设置和发展规划

会计学院下设会计学系、财务管理系、审计学系以及信息化教研室，其中会计学系和财务管理系被河南省教育厅列为优秀基层教学组织建设点。十四五期间，围绕学校新时期“三步走”发展战略要求，围绕着学校示范校建设以及硕士点建设、审核评估目标，会计学院制定了会计专业硕士点建设培育方案、审核评估推进工作方案，从学科专业建设、人才培养、课程建设、教学改革、师资队伍建设、科学研究、学生管理与服务以及产学研合作等方面进行规划建设，以学科建设为抓手，坚持与行业、企业深

度融合、协同发展，不断加强师资队伍建设、提升教学科研水平、改善实践教学条件，追求特色发展和综合提升。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

十四五期间，会计学院遵循学校“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；按照“建好示范校、创办硕士点、努力建大学”的“三步走”发展战略；秉承“自强不息、博学精艺”的校训和“严谨、勤勉、求实、创新”的校风，紧紧围绕立德树人根本任务，以学科建设为抓手，坚持与行业、企业深度融合、协同发展、凝练特色，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，不断深化“以学生发展为中心，以质量提升为核心”的教育教学改革，努力实现学校应用技术型大学办学定位，立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型专业人才。

（二）本科专业设置情况

近年来，会计学院围绕行业和地方经济社会发展及国际化人才需求，结合学院实际情况，制定了学科专业建设规划，建成了与行业、地方经济发展高度吻合的特色鲜明的应用型学科专业。

目前会计学院的本科专业主要包括：会计学、财务管理、审计学。其中会计学专业下设注册会计师方向、ACCA方向、CIMA方向。注册会计师方向用于培养目前社会紧缺的注册会计师行业应用型人才；2018年根据会计行业转型发展及国际化需要，在会计学专业下设ACCA方向和CIMA方向，通过将国际领先的ACCA和CIMA职业资格证书课程嵌入到人才培养方案中，实现国内会计本科学历教育与国际会计职业教育相互融合，培养适应社会主义市场经济建设需要，具备信息智能化特色和国际化特色，熟悉跨国公司经营环境和特点的外向型、创新型的应用人才，提升学生职业和就业核心竞争力。此外，会计学院还开展会计学专升本（2017年）财务管理专升本（2018年）人才培养体系。会计学院专业及方向设置一览表如表1所示。

表1 2021-2022年会计学院本科专业及方向设置一览表

专业类	专业	专业方向及设置时间
管理学 (本科)	财务管理	2009
	会计学	2010
		注册会计师方向(2011)
		ACCA方向(2018)
		CIMA方向(2018)
	审计学	2014

(三) 全日制在校学生情况及本科生比例

截止到2022年6月30日,会计学院在校人数共计2632人。其中四年制本科生1455人,专升本535人,专科生642人,四年制本科生占全院学生比例55.28%。会计学院在校情况如表2所示。

表2 会计学院在校情况一览表

类别	专业	在校人数	其中:应届毕业生人数	其中:获毕业资格人数
本科	财务管理专业	305	91	91
本科	财务管理(ZH)专业	341	160	159
本科	会计学专业	335	51	50
本科	会计学(注会方向)专业	309	77	77
本科	会计学(ACCA方向)专业	145	48	47
本科	会计学(CIMA方向)专业	135	49	49
本科	会计学(ZH)专业	194	114	114

本科	审计学专业	226	53	52
专科	会计专业	277	132	129
专科	审计专业	177	99	97
专科	大数据与审计	188		
合计		2632	874	865

（四）本科生生源质量情况

2021年会计学院各专业的招生计划为310人，实际录取考生310人，实际录取率为100%，在全国28个省份录取最低分均高于所在省二本录取控制线。招收本省学生226人，且会计学院本科所有专业在河南省内普通本科第一志愿率均超过100%，文史类录取最低分数超过河南省控线73分，有1名同学录取分超过一本线。理综类录取最低分超过录取分数线87分，有7名同学录取分数超过一本线。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

围绕着学校的“人才强校”战略，会计学院按照“引培并举、优化结构”的工作思路，积极引进人才，优化师资队伍结构，加强师德师风建设和教育教学能力提升，目前学院拥有一支师德高尚、业务精湛、结构较为合理的师资队伍。学院现有教职工 57 人，含校行政兼职 69 人，其中学院专任教师 50 人，另外有外聘教师 19 人，折合教师总数为 60 人。专任教师中“双师型”教师 29 人，占专任教师的比例为 58%；具有高级职称的专任教师 31 人，占专任教师的比例为 62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 44 人，占专任教师的比例为 88%。

专任教师中有河南省教育厅学术技术带头人 5 人，河南省会计学会理事 4 人，河南省会计师系列高级职称评审委员 4 人，全国会计领军人才 1 人，中原英才 1 人，河南省教学名师 1 人、河南省模范教师 1 人、河南省优秀教师 1 人 河南省教学标兵 3 人、河南省教育厅科技创新人才 1 人、河南省高层次人才 2 人，河南省高校青年骨干教师 2 人、河南省会计领军人才（学术类）4 人、具有注册会计师、会计师、税务师、资产评估师等双师型教师 33 人，另外还有 2 名教师具有 CGMA 资格以及 CIMA 学术会员资格，具有注册会计师等执业或职业资格证书的“双师双能型”教师达到 70%。教师中有 1 人获得河南省课堂教学创新大赛特等奖，1 人获得一等奖；2 人在河南省教学技能大赛中获一等奖。2021-2022 学年会计学院共引进人才 2 人，其中 1 名博士，1 名硕士，剔除各种变动因素后，教师数量及结构如表 3 所示。

表 3 会计学院教师职称、学位、年龄结构

		专任教师		外聘教师	
		总数（人）	比例（%）	总数（人）	比例（%）
职称结构	正高	8	16%	2	10.5%
	副高	25	50%	12	63.2%

	中级	16	32%	5	26.3%
	初级	1	2%	0	0%
学位结构	博士	11	22%	3	15.8%
	硕士	29	58%	9	47.4%
	学士及以下	10	20%	7	36.8%
年龄结构	35岁及以下	3	6%	2	10.5%
	36-45	19	38%	6	31.6%
	46-55	17	34%	10	52.6%
	56岁及以上	11	22%	1	5.3%

根据学校的《河南工程学院教师培养培训管理办法（修订）》，会计学院制定了学院教师培养和培训实施方案，鼓励教师进一步培训成长。对于新进青年教师，学院为其指定导师，帮扶其尽快熟悉教学及岗位工作，提高教学技能和科研水平。由于疫情防控要求，为了提高教师们线上教学能力，2021-2022学年，71人次老师参加国内的线上线下教学或学术交流培训会议，占专任教师的120%。

（二）本科生主讲教师情况

2021-2022学年会计学院开设课程总门数93门，课程总门次为307，其中教授职称教师承担的课程12门，占总课程门数的12.90%，课程门次数为32，占开课总门次的10.42%；其中副教授职称教师承担的课程门数为32，占总课程门数的34.41%，课程门次数为87，占开课总门次的28.34%；讲师职称教师承担27门课程，占总课程门数的29.03%，课程门次数为54，占开课总门次的17.59%；助教承担的课程为4门，占总课程门数的4.30%，课程门次数为5，占开课总门次的1.63%。会计学合作办学方向班承担的总门数18门，占总课程门数的19.35%，课程门次数为19，占开课总门次的6.19%。

2021-2022学年，会计学院共开设本科课程63门，198门次，主讲本科课程的教师共43名，其中教授7名，占到学院教授数量的87.5%，占本

科主讲教师的 14%，占专任教师的 12.28%。教授主讲 12 门课，占本科课程数的 19.05%，副教授主讲 32 门课，占本学年开设本科课程的 50.80%，讲师主讲 27 门课，占本学年开设本科课程的 42.86%，助教主讲 4 门课，占本学年开设本科课程的 6.35%，副高以上职称上课门数占本科生开课总门数的 69.84%。

（三）教学经费投入及使用情况

2021 年，会计学院教学经费支出总额 127 万元，教学日常运行支出总额为 13 万元，占总额比例为 10.24%。生均教学日常运行支出为 66.31 元，生均实习经费为 291 元。具体数据见表 4。

表 4 会计学院 2021 年教学经费支出及使用情况

项目名称	金额（万元）	占总额比例
教学日常运行支出	13	10.24%
教学业务费支出	41	32.28%
实践教学支出	58	45.67%
学生活动经费支出	15	11.81%
合计	127	100.00%

（四）教学用房及其应用情况

截止 2021-2022 学年末，学院共使用建筑面积 1010.5 平方米，折合生均 0.504 平方米。其中行政办公室包括（处级领导办公室、辅导员办公室、团总支办公室、党政办公室、教学科研办公室、实验中心办公室），面积共 241.5 平米。各类功能型用房包括（信息化教研室、会计学系、财务管理系、审计学系、博士工作站、心理辅导站、图书阅览室、档案室、云财务智慧学习中心、云财务智慧教学实践中心、学生会、中税中兴会计学院、中税中兴会计学院多功能厅、ACCA 项目中心、CIMA 项目中心。）面积共 659 平米。2022 年 7 月学院新建一个智能财务共享实验室，面积 110 平方米，可以开展财务共享仿真实验、实现微格教室翻转课堂等功能。

（五）图书及其应用情况

会计学院建有图书阅览室，现有中外图书、教学参考资料、教材及杂志合订本等约 10000 余册藏书。每年学院订阅包括《会计研究》《财会月刊》《财会通讯》《财务与会计》《审计与经济研究》《大学生》等 30 余种期刊供教师与学生借阅。此外，学校图书馆与会计类人才培养相关的纸质图书资源约 498572 册，电子图书 127977 册（种），拥有 CNKI、万方、维普、Springer 斯普林格、WGSN 世界时尚资讯、TTC 纺织科技全文数据库、IOP 英国皇家物理学、Emerald 工程学数据、EBSCO 等外中外文数据库 40 多个，能够满足学生学习及创新需求。

（六）设备及其应用情况

会计学院教学仪器设备包括（电脑、服务器、教学实习软件、电脑桌椅等），总价值 411 万余元。其中，各类实习软件价值约 111.5 万元。包括：审计教学与实训软件、企业电子报税实训系统、财务管理实训系统、财务决策平台、财务共享模拟规划运营沙盘等。按照本科生 2632 人计算，生均教学仪器设备 1561 元。

（七）信息资源及其应用情况

学校已建成连接三个校区的万兆校园网络，是教育厅确认的省教育科研网郑州南区节点，拥有中国联通、中国移动、中国电信以及中国教育科研网和下一代 CERNET2 的 4 个独立出口，总出口带宽在 6,200M 以上，校园网络通达校园的每一个房间，学生公寓全部接入校园网络，在线并发用户超过一万七千用户，所有接入点均实现了 IPV4/IPV6 双栈接入，且满足有线、无线及各类终端的认证上网需求。学校与中国移动公司合作，初步建成覆盖龙湖校区的无线校园网，为学校一站式数字校园建设提供了有力保障。学校建有一级网站及 80 余个二级网站，信息覆盖面广，更新及时。学校建有教务管理系统、办公自动化系统（OA）、财务管理系统、迎新系统、单点登录系统、校园一卡通系统、科研管理系统等 15 个主要应用系统。学校建成了校级视频会议系统，开通了校长信箱；建成了网络课程教学平台，已开通 68 门网络在线课程、精品课程等，并还在持续增加中，为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了较为丰富的网络教学资源。

四、教学建设与改革

（一）专业建设思路及开展情况

全面优化本科专业结构布局，到 2035 年实现建设高水平应用型大学远景目标。

1. 专业建设思路

会计学专业在 2019 年被评为河南省一流本科专业，2022 年获批为国家级一流本科专业建设点，财务管理专业于 2014 年被认定为校级重点专业。

会计学院结合学校十四五期间的“三步走”发展战略与行业发展趋势，为实现学校以高于硕士学位授予单位申请条件为发展总目标，以学科建设为抓手，坚持与行业企业深度融合、协同发展，打造优势突出的学科专业，不断增强服务河南支柱产业、战略新兴产业发展的能力；为深入落实新时代全国高等学校本科工作会议精神，强化专业内涵，建设“一流本科专业”，优化专业结构，以新文科建设为引领，打造优势专业，提升专业建设水平，加快建设高水平本科教育，培养高素质本科人才，完成国家级一流本科专业建设和省级一流本科专业建设的总体建设思路。

2. 专业建设开展情况

会计学院三个本科专业在前期对高校、已毕业学生、在校学生、校企合作单位、已毕业学生就业单位充分调研的基础上，结合区域经济社会发展需要、信息技术发展影响、专业特色、职业资格和岗位素质要求，充分尊重学生成长规律，在全面调研学生的学习特点和心理需求，认真听取学生和用人单位的意见反馈的基础上，基于 OBE 理念，按照反向设计、正向实施的原则，制定了新版人才培养方案和计划，重新修订了人才培养目标和课程体系，更加符合学校应用型人才培养的定位和目标。

2022 版人才培养方案的毕业要求分解与实现矩阵，将毕业要求落实到具体课程，通过实施课程标准形成了有效课程教学体系，实现了课程学习成果，支撑了毕业要求达成；并根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建了“通识教育课程+学科教育课程+专业教育课程+行工商一体化限选课程+实践教育课程”的五

位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系。新版人才培养方案加强对实验、实习、实训、社会实践、毕业论文及课外科技活动等实践教学环节的整体优化和设计，构建由“基础实践+专业实践+综合实践”组成的实践教学体系；继续推进“分层教学、分流培养、项目驱动、定向就业”，对不同学生分类培养，设置模块化专业教育、专业方向选修课程，注重因材施教和个性化培养，扩大学生的学习自主权，满足学生不同发展方向的需要。

会计学院具有一支教学水平高、治学严谨、教科研能力强的专兼职结合的教师队伍，双师型教师占比 58%，有助于应用型人才的培养，学院坚持青年教师导师制的实施，注重青年教师教学能力和科研能力的培养和提高，也鼓励教师进行社会服务，大力提升教师学术水平、科研能力和社会实践活动的对接能力。

实验室建设集系统化、实用性、仿真性、高利用率为一体，会计学院目前拥有云财务实验室，包含三个机房，能够运行常规的 OFFICE 办公软件之外，还可以运行专业软件，包括新道财务共享服务中心规划运营沙盘的认知中心、规划运营中心、规划分析中心等系列软件，金蝶财务共享服务教学管理平台、端到端业财流程共享服务与业务处理平台、企业财务共享服务真实应用平台，以及极域课堂管理系统软件。能够充分保障和满足会计学专业、财管专业、审计专业和信息化教研室实践环节教学的顺利开展和正常运行。

教学管理规范，规章制度健全，教育教学理念先进，教学改革方法多样，教学质量普遍提高，课堂教学质量全面提升。

学生学风扎实，综合素质较高，由于具有先进的教学理念，科学及创新的人才培养方案，完备的实习实训条件，良好的校企合作环境，使得会计学院三个专业学生学科知识基础比较扎实，知识应用能力比较高。

（二）专业特色及近年提升情况

会计学专业以立德树人为根本任务，以地方经济发展和煤炭行业需求为导向，依托我校工科基础，以学科交叉、产教融合为路径，以培养高层次应用型人才为培养目标，该专业为 2019 年度省级“一流本科专业”建设

点，会计学（注册会计师方向）为河南省财政厅和教育厅资助的“急需紧缺专业”，2022年度为国家级“一流本科专业”建设点。

财务管理专业坚持立德树人，以地方经济发展和社会需求为导向，依托我校工科基础，以产教融合、管工结合为路径，培养数字经济时代财务管理的高层次应用型人才。财务管理专业在2014年认定为校级一流专业，以省一流专业申报为契机，对照一流专业建设标准，结合信息技术发展和社会人才需求，加强专业规划与建设，持续探索和发展专业优势特色，目前在培养模式、课程体系设置、师资队伍建设、教学改革研究、课程思政建设方面取得了较好发展和成果。

审计学专业以市场需求为导向确立审计专业的人才培养定位，完善审计专业人才培养方案，优化审计学专业课程设置，根据专业建设与课程建设需要培养与引进人才，培育审计学专业建设团队。该专业以师资队伍建设为重点，以课程建设为中心、以教学条件建设为保障，以教研科研为动力，以规范管理为手段，开展专业建设各项活动，来提高审计学专业教育质量，实现审计学专业人才培养目标。该专业近几年在教学研究、一流课程建设、课程思政建设、教学科研相结合、师资队伍培养、校企融合方面积累了较多成果，取得长远发展。

（三）课程建设开展情况

会计学院积极围绕着服务行业和地区经济发展，突出产学研合作和实践教学，构建了提高“专业能力、社会能力、方法能力”为目标的课程体系，确保课程设置能够支撑毕业要求，符合企业人才需求，符合学生职业生涯发展需要；突出“应用性”，体现“职业性”，增强“创新性”；不断更新完善课程内容，要求教师将行业发展前沿、科技创新成果及生产实践经验与教学活动有机结合，实现教学内容与职业需要的高度契合，并融入课程思政内容；鼓励教师完善课程资源，积极开展在线网络课程建设，打造集慕课、微课和混合式课程于一体的开放式课程平台，初步建立了面向全校学生开放的应用型课程体系；积极开展教学研究，深化教师课程教学范式和学生学习方式的转变，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、对分课堂等混合式教学模式，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线上线下混合式“金课”；积极发展“互联网+教育”，推动教学模

式改革与创新，促进信息技术与课程教学的深度融合。探索智能教育新形态，推动课堂教学革命，全面开展课程思政建设。

1. 会计学院专业：目前会计学专业建设有省级线上线下混合式一流课程《财务会计学》和《财务分析》；校级课程1门《成本会计学》。十四五期间预计申报一流课程《基础会计学》、《高级财务会计学》。具体信息见表5。

表5 会计学专业建设中的课程

课程类别	课程名称	项目负责人	是否建设完成
河南省一流课程	《财务会计学》	张悦	建设中
	《财务分析》	刘根霞	建设中
校级一流课程	《成本会计学》	薛媛	建设中

2. 财务管理专业：财务管理专业目前有河南省一流线下课程1门，河南省课程思政样板课1门，校级一流课程1门。十四五期间预计申报一流课程《公司战略与风险管理》、《资产评估学》。具体信息见表6。

表6 财务管理专业建设中的课程

课程类别	课程名称	项目负责人	是否建设完成
河南省一流线下课程	《财务管理学》	杨凌云	建设中
河南省课程思政样板课	《财务管理学》	杨凌云	建设中
校级一流课程	《管理会计学》	黄东坡	建设中

3. 审计学专业：审计学专业进行审计理论研究的同时，积极承担政府部门和教育部门相关课题；确保在高水平核心或权威刊物发表一定数量的高水平学术论文，在层次上不断提高。目前取得的一流课程及校企合作课程成果如下：

表 7 审计学专业建设中的课程

课程类别	课程名称	项目负责人	是否建设完成
河南省在线 精品课程	《税收理论与实务》	周亚蕊	已上线
	《企业纳税筹划》	何利	已上线
校企合作 课程教材	《税收理论与实务》	周亚蕊	已出版
	《企业纳税筹划》	何利	已出版
校级一流 课程	《审计学》	黄胜华	建设中

（四）教材建设

1. 教材选用方面：根据《河南工程学院教材选用、编写实施细则》（教务通知[2018]13号），会计学院强化教材选用和管理，优先选用国家级规划教材和省级规划教材、国家重点推荐教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材、省部级以上获奖教材等优秀教材。选用的教材具有国内本学科发展相适应的科学水平，有较强的理论性和系统性，有利于学生综合素质和创新能力的提高；鼓励开设双语教学课程的教师选用高质量的外文原版教材。并鼓励和资助符合国家需要又体现个人学术专长的高水平特色教材的编写和建设，发挥教材育人功能。近年来专业课程全部选用中国人民大学出版社、上海财经大学出版社、中国财政经济出版社、东北财经大学出版社、中国财政经济出版社、高教出版社等出版的同行公认优秀教材，选用教材整体水平高，使用效果好，师生满意度高。

2. 教材建设方面：根据《河南工程学院教材编写和出版管理办法（暂行）》（河工院教〔2017〕82号），会计学院已经立项编写《税收理论与实务》《企业纳税筹划》两本校企合作应用型教材，目前2本教材已经正式出版发行，受到广大师生的广泛好评。2020年《财经法规与职业道德》获河南省十四五规划教材立项，目前已经正式出版发行。具体信息见表8。

表 8 会计学院教材建设情况

教材名称	主编	章节/字数	出版社/出版年	类型
《财经法规与职业道德》	周亚蕊 王保林	5 章 30 万字	郑州大学出版社 2021 年已出版	河南省十四五 规划教材
《税收理论与实务》	周亚蕊	13 章 29 万字	河南大学出版社 2021 年已出版	校企合作应用 型教材
《企业纳税筹划》	何利	9 章 35 万字	电子科技大学出版社 2021 年已出版	

（五）教学改革

会计学院以学科建设为抓手，以高质量内涵式发展为主题，以建设高水平应用型大学的目标定位，积极推动全院教师转变教育思想，更新教学理念，不断探索教学方法、教学技术、教学模式改革，真正实现以“学生为中心”，围绕满足学生的职业发展需要、提升学生的课堂获得感、增强学生综合创新能力等方面，开展教学创新尝试，提高教学质量和教学效果。

会计学院积极组织教师学习出台或发布的各种教育教学文件，开展多样化的教学改革活动来推动教学理念转变。组织骨干教师到郑州航院、河南财经大学等学校进行调研交流，组织全体教师参加“2022 年暑期教师研修”“课程思政建设”“OBE 理念教学设计”“一流本科课程建设”等专题培训研讨会。通过各项活动转变了教师教育教学理念，优化了教学模式设计，加强了课堂教学创新实施，完善了过程性评价整体设计，并取得较好效果。

1. 教育教学理念的转变:通过 2022 版人才培养方案的制定和修订过程，会计学院教师加深了对 OBE 教学理念的认识和落实，确定了人才培养目标和毕业要求，并反向设计了课程体系及课堂教学模式，在此过程中，编写完成了一整套与新版培养方案配套的教学资料，包括教学大纲、执行大纲、

课程教案、课程资源、考核规则等，对会计学专业国家一流本科专业建设、现有一流课程建设、继续申报一流课程等工作打下良好的基础。

2. 课堂教学模式创新探索，随着 OBE 教育教学理念的深入学习，在课堂教学中教师们更加注重教学设计，优化课堂教学过程，完善过程性评价体系，通过整体教学设计提高课堂教学质量，提升学生动手能力、分析问题、解决问题的能力，增强学生的沟通交流能力、逻辑思维能力、组织协调能力。

3. 课堂教学创新比赛获奖：在先进教学理念指引下，课堂教学创新模式探索尝试中，会计学院教师们的教学技能也得到了锻炼和提高，在持续开展教学改革的实践探索氛围下，会计学院张悦老师在河南工程学院教师创新讲课大赛中获得特等奖，后续参加第三届河南省课堂教学创新大赛获得一等奖，同时获 2022 年河南省高等教育教学研究项目立项；会计学院杨利老师在河南工程学院教学技能大赛中获得二等奖；会计学院杨凌云老师在西浦全国大学教学创新大赛中获得二等奖，教学改革的实践探索为教学研究提供实践检验，教学研究为教改实践提供理论指导，形成了良性互动。

4. 教学质量工程项目立项：在理念更新、教学培训、技能提升、创新探索、比赛获奖的良性循环下，会计学院教师申报教学质量工程项目热情逐渐高涨。结项河南省高等教育教学研究项目 2 项，立项河南省高等教育教学研究项目 2 项，获得河南省高等教育教学成果奖一等奖 2 项，获得河南省教育信息化优秀成果奖一等奖 1 项，立项河南工程学院教学研究项目 4 项，河南工程学院高等教育教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 1 项。

表 9 会计学院教学质量工程项目一览表

项目类别	项目名称	项目负责人	是否结项
省级教改项目	迈向新工科的工程教育改革与实践 -以河南工程学院为例	王生交	在研
	新文科背景下应用型本科高校实践育人模式创新与实施研究——会计学专业为例	张悦	在研

	基于“345”混合金课模式的会计专业课程思政的路径研究与实践	张悦	已结项
	“财务管理学‘翻转课堂’教学设计与实践研究	杨凌云	已结项
省级教学成果奖	应用型本科院校“翻转云课堂”教学模式创新与实践—《财务管理学》课程为	杨凌云	一等奖
	基于“345”混合模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践	张悦	一等奖
省教育信息化优秀成果奖	基于SPOC和“翻转云课堂”的《财务管理学》混合教学模式研究	杨凌云	一等奖
省级人才项目	省级教学名师	杨凌云	建设中
校级教改项目	产教融合模式下“中兴班”人才培养体系优化与实践	孙蕾	在研
	大数据背景下《计算机审计》课程教学改革研究	张维	在研
	数字经济下数智财务实训课程体系改革研究	路媛媛	在研
	新文科背景下会计学国家一流本科专业建设路径及实践研究——重点	刘根霞	新增
	国际合作背景下“SPOC+翻转课堂”混合教学模式的应用——以《财务管理专业英语》课程为例	杨凌云	新增
	应用型本科院校会计专业实践能力培养研究	魏巍	新增
	Python大数据分析在财务审计教学中的应用研究	王一炜	新增

校级教学成果奖	应用型本科院校“翻转云课堂”教学模式创新与实践—《财务管理学》课程为例	杨凌云	特等奖
	基于“345”混合模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践	张悦	一等奖

（六）产教融合共建情况

会计学院重视校企合作，积极开展与企业之间的产教融合。按照学校的“一主体四联动八共建”产教融合思路，会计学院 2018 年 5 月与中税中兴咨询集团合作共同建立中税中兴会计学院，用于开展社会需求量非常大的税务会计人才培养。目前中税中兴集团依托中税中兴会计学院，举办了 5 届“中兴杯”税务知识大赛，在校内外形成较大的影响。招生培训 3 届“中兴班”学生，已结业的学生 40%-50%进入中税集团及其联盟所，15%进入其他会计师事务所，30-35%学生进入国内大型企业或考取公务员。另外学院与中税集团还进行了专业共建，在 2022 版人才培养方案制定过程中，校企双方共建 2 门课程，分别是《税收理论与实务》《企业纳税筹划》，目前课程资源已经建好，可以上线学习。双方合作编写 2 本应用型教材，分别是《税收理论与实务》《企业纳税筹划》，两本教材已经正式出版。会计学院与中税中兴集团在师资培养方面也进行了深度合作，学院作为中税中兴集团员工的后续教育基地，中税中兴集团可以作为学院教师提升实践能力的基地。此外，学院与中税中兴集团还进行科学研究合作。

此外，会计学院还与丹尼斯、诚裕会计师事务所等 15 家企业签订校企合作协议，为学生实习与就业提供场所。学院与新道教育、正保教育等企业签订战略合作协议，为学生实习实践、学科竞赛及综合创新开展创造条件。与 CIMA 工会以及里昂斯特教育机构合作开展 ACCA 和 CIMA 两个国际方向的职业教育。

表 10 会计学院 2021-2022 学年产教融合成果一览表

项目类型	项目名称	合作企业	金额
学科竞赛	第五届中兴杯税务知识大赛	中税中兴咨询集团	5 万元
横向服务项目	政府会计促进预算绩效管理研究	财政部世界银行贷款项目	2 万美元
	“共享”发展理念下的财政补贴效应	河南帮学信息技术有限公司	10 万元
实习基地建设	河南工程学院新文科专业实践基地	中税中兴咨询集团	0 万元

五、专业培养能力

（一）专业培养目标

1. 会计学专业培养目标

会计学专业以地方经济发展和煤炭行业需求为导向，依托我校工科基础，以学科交叉、产教融合为路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养数字经济时代具备深厚的人文素养、商业思维、科学精神和诚信品质，掌握经济学和管理学知识基础，具有扎实会计学基础理论、专业知识和信息化下较强的会计核算、会计管理以及数据分析能力，胜任大中型煤炭企业、地方企业、金融机构、政府机关、事业单位、会计事务所等单位的会计核算、会计管理等相关工作的高层次应用型人才。

2. 财务管理专业培养目标

本专业以地方经济发展和煤炭行业需求为导向，依托我校工科基础，以学科交叉、产教融合为路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养数字经济时代具备深厚的人文素养、商业思维、科学精神和诚信品质，掌握经济学和管理学基础知识，具备扎实的会计、财务管理专业知识以及大数据环境下财务预测、决策、控制、分析等能力，胜任大中型煤炭企业、地方企业、金融机构、政府机关、事业单位、会计师事务所等单位从事会计核算、财务管理及资本运营等相关工作的高层次应用型人才。

3. 审计学专业培养目标

本专业以地方经济发展和社会需求为导向，依托我校工科基础，以产教融合、管工结合为路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养数字经济时代具备深厚的人文素养、商业思维、科学精神和诚信品质，掌握经济学和管理学知识基础，具备扎实审计理论、审计程序、审计实务等专业知识和业务技能，通晓审计、会计准则及相关经济法规，掌握现代审计理论、方法和手段，胜任工商企业、金融机构、政府机关、事业单位、会计事务所等单位的会计、审计及管理咨询相关工作的高层次应用型人才。

4. 会计学专业（注册会计师方向）培养目标

会计学（注册会计师方向）以地方经济发展和注册会计师行业需求为导向，依托我校工科基础，以产教融合、管工结合为路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养数字经济时代具备深厚的人文素养、商业思维、科学精神和诚信品质，掌握扎实经济学和管理学知识基础、会计学基础理论和专业知识，具备较强的会计核算、财务管理、审计执行以及数据分析能力，胜任工商企业、金融机构、政府机关、事业单位等单位的会计核算、财务管理、内部审计工作以及会计事务所社会审计相关工作的高层次应用型人才。

5. 会计学专业（ACCA）培养目标

本专业以地方经济发展和国际化高端人才需求为导向，依托我校工科基础，以产教融合、管工结合为路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养数字经济时代具备深厚的人文素养、商业思维、科学精神和诚信品质，掌握扎实经济学和管理学知识基础、会计学基础理论和专业知识，既懂得中国的实际又特别精通国际会计、审计惯例，能用英语处理一般国际会计业务，具备国际商业知识体系和战略思维，具有国际化视野、实践能力和沟通技巧，胜任国际会计公司、跨国企业、外资机构、政府机关、事业单位等单位的会计核算、财务管理、内部审计工作以及会计事务所战略咨询相关工作的高层次应用型会计人才。

6. 会计学专业（CIMA）培养目标

本专业以地方经济发展和国际化高端人才需求为导向，依托我校工科基础，以产教融合、管工结合为路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养数字经济时代具备深厚的人文素养、商业思维、科学精神和诚信品质，掌握扎实经济学和管理学知识基础、会计学基础理论和专业知识，具备较强的会计核算、数据分析能力、财务管理、战略思维，胜任涉外企业、跨国企业、金融机构、政府机关、事业单位等单位的会计核算、绩效管理、财务管理工作以及会计事务所战略咨询相关工作的具有 CIMA 执业能力的高层次应用型人才。

（二）教学条件

1. 会计学专业教学条件

会计学系目前有教职工 27 人。职称结构：教授 3 人，副教授 12 人，讲师 8 人；学历结构：博士 3 人，硕士 18 人；年龄结构：50 岁以上 9 人，35 岁以上 15 人。2019 年，会计学专业被认定为河南省一流专业建设，2022 年获批国家级一流专业建设点，会计学专业（注册会计师方向）被河南省注协认定为“注册会计师人才培养基地”，会计学教研室被评为河南省优秀基层教学组织。《财务会计学》在 2020 年、《财务分析》在 2021 年被认定为河南省线上线下混合式一流课程，《成本会计学》在 2021 年被认定校级线上线下混合式一流课程。

表 11 会计学系教师职称、学历、年龄结构表

职称	人数	占比	学历	人数	占比	年龄	人数	占比
教授	4	12.5%	博士	3	11.11%	50 岁以上	9	33.33%
副教授	15	46.88%	硕士	18	66.67%	35-49 岁	15	55.56%
讲师	10	31.25%	本科	6	22.22%	30 岁以下	3	11.11%
助教	3	9.38%						

2. 财务管理专业教学条件

财务管理系目前有教职工 16 人，承担着会计学院所有本科专业及其他相关院部的财务管理学、管理会计学、资产评估、内部控制等相关财务课程的授课和实习实训任务。已形成一支稳定的老中青相结合，职称结构、学历结构和年龄结构都基本合理的教学科研梯队。财务管理系于 2014 年被认定为校级一流专业，2019 年被认定为河南省优秀基层教学组织，《财务管理学》于 2019 年被认定为河南省一流线下课程，《财务管理学》于 2020 年被认定为河南省课程思政样板课，《管理会计学》于 2021 年被认定为校

级一流混合课程。《会计专业英语》于 2022 年被省教育厅认定为“十四五”职业教育河南省规划教材（高职本科）。

表 12 财务管理系教师职称、学历、年龄结构表

职称	人数	占比	学历	人数	占比	年龄	人数	占比
教授	4	25.00%	博士	4	25.00%	50 岁以上	4	25.00%
副教授	7	43.75%	硕士	11	68.75%	41-50 岁	9	56.25%
讲师	4	25.00%	本科	1	6.25%	40 岁以下	3	18.75%
助教	1	6.25%						

3. 审计学系教学条件

截止目前，审计学系现有教师 14 人，博士 3 人，副教授以上职称 6 人。。是以 80 后和 90 后为后备的年轻的的教学团队，初步实现了规划中审计专业教师队伍建设目标。和中税中兴税务集团合作开发校企业合作课程两门，分别为《税收理论与实务》和《企业纳税筹划》，2020 年两门课程完成录制，同时在超星平台上线运行，分别于 2020 年和 2022 年在中国大学慕课上线运行。2021 年《税收理论与实务》在河南大学出版社出版，《企业纳税筹划》在电子科技大学出版社出版，2020 年《税收理论与实务》被评为河南省精品在线开放课程和一流在线课程，2021 年《企业纳税筹划》被评为河南省精品在线开放课程。《审计学》在 2021 年被评为校级一流课程，2021 年出版配套实习教材《大数据审计实训教程》。

表 13 审计学系教师职称、学历、年龄结构表

职称	人数	占比	学历	人数	占比	年龄	人数	占比
教授	1	7.14%	博士	3	21.43%	50 岁以上	4	28.57%
副教授	5	35.71%	硕士	7	50.00%	35-49 岁	8	57.14%

讲师	4	28.57%	本科	4	28.57%	35岁以下	2	14.29%
助教	4	28.57%						

4. 会计学院校内实践环节场地

会计学院目前进行实践环节场地是云财务实验室，该实验室包含三个机房，这三个机房的实习面积共计 300 平方米，共有电脑 142 台，按照一人一机的标准，可容纳 132 名学生开展财务共享服务中心的仿真实习、企业模拟实习、分岗位角色等实习实训环节。

（三）人才培养

1. 会计学专业

（1）人才培养目标定位

掌握经济学和管理学知识基础，具有扎实会计学基础理论、专业知识和信息化下较强的会计核算、会计管理以及数据分析能力，胜任大中型煤炭企业、地方企业、金融机构、政府机关、事业单位、会计事务所等单位的会计核算、会计管理等相关工作的高层次应用型人才。

（2）社会人才需求适应性

OBE 教育理念是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念。以最终目标为起点，反向进行课程设计，开展教学活动。通过社会调研、毕业生访谈等形式，基于社会对人才的需求设置培养方式，编制培养方案。

（3）培养方案特点

2022 版人才培养方案制定的培养目标涵盖全面，定位准确，培养应用型会计专业人才，体现了在知识、能力、素质方面的毕业要求，体现了学校的行业人才培养特点，课程体系涵盖了通识教育、学科教育、专业教育和实践教育环节，体现了新文科背景下对复合型人才培养理念，课程体系中涵盖行业类课程、校企合作类课程、智能类课程等，以毕业 5 年左右实际工作锻炼和发展能够成长并达到的目标为衡量标准，使学生经过本科阶

段的培养，能够在知识、能力、素质方面达到在学科知识、信息能力、应用能力等方面的毕业要求。

2. 财务管理专业

(1) 人才培养目标定位

财务管理专业的人才培养目标是掌握经济学和管理学知识基础，具有扎实财务管理学基础理论和专业知识，胜任大中型煤炭企业、地方企业、金融机构、政府机关、事业单位、会计事务所等单位的财务管理、会计管理等相关工作的高层次应用型人才。按专业认证的相关要求，以毕业5年左右实际工作锻炼和发展能够成长并达到的目标为衡量标准，使学生经过本科阶段的培养，能够在知识、能力、素质方面达到在学科知识、信息能力、应用能力等方面的毕业要求。

(2) 培养方案特点

2022版人才培养方案制定的培养目标涵盖全面，定位准确，培养应用型会计专业人才，体现了在知识、能力、素质方面的毕业要求，体现了学校的行业人才培养特点，课程体系涵盖了通识教育、学科教育、专业教育和实践教育环节，体现了新文科背景下对复合型人才培养理念，课程体系中涵盖行业类课程、校企合作类课程、智能类课程等，以毕业5年左右实际工作锻炼和发展能够成长并达到的目标为衡量标准，使学生经过本科阶段的培养，能够在知识、能力、素质方面达到在学科知识、信息能力、应用能力等方面的毕业要求。

3. 审计学专业

(1) 人才培养目标定位

掌握经济学和管理学知识基础，具备扎实审计理论、审计程序、审计实务等专业知识和业务技能，通晓审计、会计准则及相关经济法规，掌握现代审计理论、方法和手段，胜任工商企业、金融机构、政府机关、事业单位、会计事务所等单位的会计、审计及管理咨询相关工作的高层次应用型人才。

(2) 社会人才需求适应性

审计人才市场对人才的需求，已经由“查错防弊”型转向“复合型”审计人才需求。通过对企事业单位随机口头访谈或调查中看出用人单位对毕业生的政治思想、职业道德、专业技能、知识结构以及创新意识与能力方面要求较高，另外，一个具有丰富的专业知识、快速的工作适应能力、高效的动手能力、良好的团队协作能力、积极的创新能力的复合型人才更是用人单位急需的，因此，基于社会对人才的需求为导向，重新编制了以 OBE 教育理念设置课程体系的 2022 版培养方案。

(3) 培养方案特点

2022 版人才培养方案制定的培养目标涵盖全面，定位准确，培养应用型会计专业人才，体现了在知识、能力、素质方面的毕业要求，体现了学校的行业人才培养特点，课程体系涵盖了通识教育、学科教育、专业教育和实践教育环节，体现了新文科背景下对复合型人才培养理念，课程体系中涵盖行业类课程、校企合作类课程、智能类课程等，以毕业 5 年左右实际工作锻炼和发展能够成长并达到的目标为衡量标准，使学生经过本科阶段的培养，能够在知识、能力、素质方面达到在学科知识、信息能力、应用能力等方面的毕业要求。

(四) 教学资源

1. 线上线下混合教学资源完备

三个专业的教学资料齐全，2022 版人才培养方案已经全部完成，所涉及的全部课程皆编制完善了教学大纲、执行大纲、教案等教学资料；同头课教师能够通过共同备课和教学研讨，使用学习通等信息化教学平台建立健全线上资源，全部课程都实现了线上线下混合式教学方式，实现了教材、课件、案例、影视、图片、作业、测试等资源共享。课堂教学中充分应用平台资源、随堂练习、问卷调查、投票、分组讨论等教学方法，提高学生学习的兴趣与主动性。

2. 直播平台满足线上教学

在疫情影响下，师生采用了腾讯会议、钉钉直播等形式，实现了防疫不停课目标。充分发挥微信、QQ 等的快捷沟通功能，能够与学生进行实时互动，及时掌握学生的学习状态。

3. 教学环境设施全面

学校的教学环境在优化中，建设有智慧教室、多功能实验室，能够进行课堂教学改革，师生开展科研教研活动。购置了符合大智移云的时代发展背景的应用型强的实践教学软件，与实际业务仿真度高，能够提升学生的综合能力，增强持续发展能力。

（五）专业课程体系

1. 开设课程门数及选修课

各专业开设必修课、实践课及选修课数量情况见下表所示。

表 14 会计学院各专业开设课程情况一览表

序号	专业	必修课	实践课	选修课	合计
1	会计学专业	19	4	9	32
2	会计学（注会方向） 专业	14	5	6	25
3	财务管理专业	13	8	7	28
4	会计学（ACCA 方向） 专业	6	5	9	20
5	会计学（CIMA 方向） 专业	4	3	6	13
6	审计学专业	8	5	8	21
合计		64	30	45	139

2. 各专业课程模块及学分分布

会计学院按照学校的要求，2017 年、2019 年和 2022 年分别对人才培养方案进行了修订和制定，2017 级和 2018 级执行的是 2017 版人才培养方

案，学生，2019级、2020级和2021级执行的是2019版人才培养方案，2022级执行的是2022版培养方案。各专业各年级的课程体系及学分分配见表15-表26。

表15 2019级会计学专业课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分比例 (%)
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育课程	理论教学	32	512	0	0	32	512	19.75%
	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%
专业教育课程	理论教学	27	432	14	224	41	656	25.31%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
自主发展课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
总计		101	1616	28	448	129	2064	79.63%
实践教育课程	基础实践(周)	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践(周)	22	22w	0	0	22	660	13.58%
	综合实践(周)	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合计	33	33w	0	0	33	990	20.37%

表 16 2019 级财务管理专业课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分 比例(%)
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育 课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育 课程	理论教学	32	512	0	0	32	512	19.75%
	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%
专业教育 课程	理论教学	26	416	14	224	40	640	24.69%
	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%
自主发展 课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
合 计		101	1616	28	448	129	2064	79.63%
实践教育 课程	基础实践（周）	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践（周）	22	22w	0	0	22	660	13.58%
	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
合 计		32	33	32w	0	0	33	20.37%

表 17 2019 级审计学专业课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分比例 (%)
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育 课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育 课程	理论教学	33	528	0	0	33	528	20.37%
	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%
专业教育 课程	理论教学	25	400	14	224	39	624	24.07%
	实践环节		0	0	0	0	0	0.00%
自主发展 课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
合 计		100	1600	28	448	128	2048	79.01%
实践教育 课程	基础实践（周）	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践（周）	23	23w	0	0	23	690	14.20%
	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合 计	34	34w	0	0	34	1020	20.99%

表 18 2019 级会计学专业（注册会计师方向）课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分比例 (%)
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育 课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分
学科教育 课程	理论教学	30	480	0	0	30	480	18.52%
	实践环节	1	16	0	0	1	16	0.62%
专业教育 课程	理论教学	29	464	14	224	43	688	26.54%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
自主发展 课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
总 计		101	1616	28	448	129	2064	79.63%
实践教育 课程	基础实践（周）	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践（周）	22	22w	0	0	22	660	13.58%
	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合 计	33	33w	0	0	33	990	20.37%

表 19 2019 级会计学专业（ACCA 方向）课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分 比例（%）
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育 课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育 课程	理论教学	22	352	0	0	22	352	13.58%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
专业教育 课程	理论教学	29	464	23	368	52	832	32.10%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%

自主发展课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
总计		92	1472	37	592	129	2064	79.63%
实践教育课程	基础实践(周)	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践(周)	22	22w	0	0	22	660	13.58%
	综合实践(周)	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合计	33	33w	0	0	33	990	20.37%

表 20 2019 级会计学专业（CIMA 方向）课程模块及学分分布

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分比例
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育课程	理论教学	36.5	652	10	160	46.5	812	28.70%
	实践环节	4.5	72	0	0	4.5	72	2.78%
学科教育课程	理论教学	22	352	0	0	22	352	13.58%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
专业教育课程	理论教学	34	544	18	288	52	832	32.10%
	实践环节	0	0	0	0	0	0	0.00%
自主发展课程	理论教学	0	0	4	64	4	64	2.47%
总计		97	1552	32	512	129	2064	79.63%
实践教育课程	基础实践(周)	5	5w	0	0	5	150	3.09%
	专业实践(周)	22	22w	0	0	22	660	13.58%

	综合实践（周）	6	6w	0	0	6	180	3.70%
	合 计	33	33w	0	0	33	990	20.37%

表 21 2017 级、2018 级会计学专业课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	28.9
专业基础课程	40	26.5
专业课程	35	21.1
集中性实践教学环节	34	20.5
综合教育和创新创业教育	5	3.0
总计	166	100

表 22 2017 级、2018 级财务管理专业课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	28.9%
专业基础课程	46	27.7%
专业课程	33	19.9%
集中性实践教学环节	34	20.5%
综合教育和创新创业教育	5	3.0%
总计	166	100%

表 23 2017 级、2018 级审计学专业课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	28.9%
专业基础课程	42	25.3%
专业课程	36	21.7%
集中性实践教学环节	35	21.1%
综合教育和创新创业教育	5	3.0%
总计	166	100%

表 24 2017 级、2018 级会计学（注册会计师方向）课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	28.9
专业基础课程	45	27.1
专业课程	34	20.5
集中性实践教学环节	34	20.5
综合教育和创新创业教育	5	3.0
总计	166	100

表 25 2018 级会计学 (ACCA 方向) 课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	29
专业基础课程	42.5	25.6
专业课程	50.5	30.4
集中性实践教学环节	20	12
综合教育和创新创业教育	5	3.0
总计	166	100

表 26 2018 级会计学 (CIMA 方向) 课程结构及学分分布

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
通识教育课程	48	28.9
专业基础课程	38	22.9
专业课程	53	32
集中性实践教学环节	22	13.2
综合教育和创新创业教育	5	3
总计	166	100

2. 实验课开设情况

学校制定了《河南工程学院实验教学管理办法》、《河南工程学院开放实验室管理办法》等规章制度。2021-2022 会计学系承担实验实习课 20 门次，实验开出率 100%。财务管理系承担实验实习课 19 门次，实验开出率 100%。审计系承担实习课 17 门次，实验开出率 100%；信息化教研室承担实习课 10 门次，实验开出率 100%。

(六) 课堂教学规模

表 27 会计学专业各年级人数规模

专业	年级	学生人数
会计学	2018 级	51
	2019 级	58
	2020 级	136
	2021 级	88
会计学（注册会计师方向）	2018 级	77
	2019 级	58
	2020 级	65
	2021 级	107
会计学（ZH）	2020 级	114
	2021 级	80

表 28 财务管理专业各年级人数规模

专业	年级	学生人数
财务管理学	2018 级	91
	2019 级	73
	2020 级	71
	2021 级	75
财务管理学 (ZH)	2020 级	160
	2021 级	181

表 29 审计学专业各年级人数规模

专业	年级	学生人数
审计学	2018 级	53
	2019 级	49
	2020 级	68
	2021 级	54

(七) 实践教学及实习实训基地

学校制定了《河南工程学院实验教学管理办法》、《河南工程学院开放实验室管理办法》等规章制度。2021-2022 学年会计学院对本科开设的单独设立的实验实习课程 68 门次，实验开出率 100%。目前适用于会计学院实验教学需要的实验室主要设在文科实训中心，有会计信息化、财务信息化、审计、税务信息化等 4 个实验室对学生全面开放，2020 年春季学期会计学

院示范校重点项目“云财务智慧学习中心”建设完成，实验室面积约 183 平方米，硬件投资约 50 万元，可以实现财务仿真综合、财务共享仿真模拟实习。2022 年暑期又增加建设了实验室一个。学院现有校外实习、实训基地 16 个，本学年共接纳学生 200 余人次。

（八）毕业设计（论文）情况

2021-2022 学年，会计学院继续优化毕业论文过程管理，提高了毕业论文工作效率，加强对整个毕业论文工作各环节的过程全监控。2022 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 96%，与上年基本持平。为确保论文质量，学院严把选题关，召开选题审查会对指导老师提交的课题申报表进行审查，对不符合要求的选题返回去进行修改。考虑到学生考研及考公务员的要求，分两次组织开题答辩。受疫情影响，两次开题答辩、论文指导以及论文答辩均采用线上方式开展，各答辩小组制定了详尽的网上答辩工作细则，提前调试网络和设备，进行答辩模拟，确保答辩顺利进行。虽然受新冠疫情影响，无法与学生见面指导，各位指导老师投入较大精力，网络指导学生如何采用替代方法收集数据，开展调研，规范完成毕业论文。最终经各答辩小组推荐、学院学术委员会共评选出优秀论文 6 篇推荐到学校，最后学校经过评审，会计学院有 5 篇毕业论文获校级优秀论文。

表 30 毕业论文统计表

专业名称	教师指导论文数	指导教师人数
会计学	51	10
会计学（注会方向）	77	16
会计学（ACCA 方向）	48	10
会计学（CIMA 方向）	49	11
会计学（ZH）	114	23

财务管理	91	19
财务管理（ZH）	160	32
审计学	53	12

（九）立德树人落实机制

会计学院坚持立德树人根本任务，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。通过理想信念教育、爱国爱校教育、形势与政策教育、法规法纪教育、新生入学教育和毕业教育，建立严管厚爱、治理有方、管理到位、风清气正的育人体系，因此，会计学院被评为河南省第一批“三全育人”试点院系，获“全省教育系统学雷锋活动先进集体”、“河南省五四红旗团委”等荣誉称号。充分发挥三好学生、先进班集体、优秀学生干部等优秀学生榜样的示范引领作用。积极打造学生文化活动品牌，丰富学生第二课堂。学院每年举办读书月活动，围绕着“读好书”，开展演讲比赛、读书之星评选、读书接力等系列活动。学院组建的畅想剧社，每年为学生公演一场大型校园青春话剧，已经演出过的《暗恋桃花源》《恋爱的犀牛》《青年杨靖宇》等剧目得到广大师生的一致好评，为学生成长提供精神支持，已经成为河南省高校特色文化品牌。近年来学院先后获得省级文明单位、省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、省大中专毕业生就业工作先进单位和省卫生先进单位等多项荣誉称号。

（十）学风建设

通过学风建设，使全院学生进一步明确学习目的，树立热爱学习、善于学习、主动学习的观念，最终达到提高四、六级和计算等级的通过率；降低补考率、重修率、违纪率等。

充分利用网络、教学区、办公区和宿舍区的橱窗等地方做好学风建设宣传工作，做好人人知晓、全员参与的学风建设氛围，增强工作的透明度。召开学风建设动员大会，使学生认识到加强学风建设的重要意义，开展主题班会。针对学业困难的学生开展“一对一”重点帮扶活动。严明考试纪律，把考风建设与道德教育、诚信教育结合起来，以考风促学风。

（十一）创新创业教育

创新创业学院（招生就业处）是学校创新创业教育牵头单位。学校出台了《河南工程学院大学生创新创业训练计划管理办法（试行）》《河南工程学院创新团队建设实施办法（试行）》《河南工程学院创新创业实践学分认定办法（试行）》《河南工程学院大学生科技创新奖励办法（试行）》《河南工程学院提升学生创新能力专项工作实施方案（试行）》来促进学生的创新创业能力提升。

会计学院对于学生创新创业的教育贯穿在人才培养过程中，其中各年级人才培养方案中都明确开设《职业生涯规划》、《创新创业基础》、《就业指导》用于培养学生创业就业意识。2017版人才培养方案中的规定每个学生在大学期间需完成5个学分的综合及创新学分，其中创新学分不少于3学分。2019版人才培养方案中的规定每个学生在大学期间需完成6个学分的综合及创新学分，其中创新学分不少于3学分。2022版人才培养方案中的规定每个学生在大学期间需完成5个学分的第二课堂学分，其中创新学实践2学分，“五育并举”类实践3学分（包含劳动实践、社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等，由团委、学生处等部门认定。其中包含服务性劳动实践1学分。）。学院也制定了《会计学院创新创业实践学分认定实施细则》《会计学院提升学生创新能力专项工作实施方案》等来推进学院创新工作，提升学生创新能力。

2021-2022学年组织学生参加了“挑战杯”、“会长杯”、“全国商业精英案例大赛”“财务数智化大赛”“第十七届全国大学生数智化企业经营沙盘大赛”“河南省YonBIP商业创新大赛（财务大数据赛项）”“税法知识网络挑战赛”“衡信杯全国云端税务技能大赛”“全国高校商业精英挑战赛”等多项学科竞赛，共计120余名学生在各类竞赛中获奖，其中“挑战杯”获得省级一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项；“衡信杯全国云端税务技能大赛”获得全国二等奖1项。河南省YonBIP商业创新大赛（财务大数据赛项）荣获一等奖1项，第十七届全国大学生数智化企业经营沙盘大赛河南省赛荣获一等奖1项。2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀奖1项，2022全国本科院校纳税风险管控案例大赛河南省三等奖1项，2022年全国高校商业精英挑战赛二等奖两项。

六、质量保障体系

教学质量是高等教育的生命线，建立完善的本科教学质量保障体系是实现高校教育教学管理规范化、科学化、制度化、机制化的重要基础，是不断提高教学管理水平和人才培养质量的基本保障，是促进高等教育可持续发展的必然途径，也是高校遵循教育教学规律对教育资源的配置及教学过程进行有效监控和科学评价的有效组织手段和最优管理方法。

会计学院一贯重视人才培养质量，围绕应用型人才培养目标，确立应用型人才培养全过程的质量控制观，科学组织教学实施、教学管理和教学评价，建立规范化的执行有效的教学质量监控体系。严格执行学校专业建设、课程建设、课堂教学、实验实习、课程考核、毕业论文等关键教学环节的质量标准，强化对培养方案制定、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等主要教学环节的全程监控，建立了较为系统的质量保障体系。

（一）人才培养中心地位落实情况

《河南工程学院会计学院发展“十四五”规划》明确提出坚持落实立德树人根本任务，牢牢把握新时代的新要求，积极融入、主动服务河南经济社会发展和行业产业发展需求；紧紧围绕学校“三步走”发展布局，以达到会计学硕士学位授予单位申请条件为目标，协同推进本科教学审核评估和高水平应用型本科院校建设；全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力，促进会计学院各项事业全面、协调、可持续地发展。

为确保人才培养工作的中心地位，实现人才培养的目标，会计学院2021-2022学年要求教授、副教授为本科生授课，确保教师把主要精力投入到教学和人才培养工作中来；以“会计学院课程思政中心”为依托，将人才培养和课程思政建设融合起来，积极推动专业课程教学改革和建设；采用各种措施加大人才引进力度，增强师资保障；组织学院党政领导以及院级督导老师走进课堂听课；组织优秀教师开展教学观摩，对青年教师课堂教学技能进行指导和打磨；开展教学专项检查，举办教学改革、课程建设、课程思政、教学比赛、一流课程的相关培训与讲座；鼓励教师积极参与讲

课比赛，为参加教学比赛的老师创造条件，进行多次培训和打磨，以赛促教，提升教师教学技能，保障课堂教学质量。

通过一系列活动和措施的推进，引导广大教师进一步更新教育教学理念，增强质量意识，规范教学秩序，改进教学内容、方法和手段，促进了教学中心地位和人才培养中心地位的落实；立项 1 门省级一流课程，2 门校级一流课程，4 项校级教改一般课题，1 项校级教改重点课题，以课程建设促进人才培养质量提升，以教研推动教改。

（二）学院领导班子研究本科教学工作情况

会计学院领导班子始终坚持把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为学院的核心工作，在工作安排中优先考虑本科教学，在工作部署中重点强调本科教学。学院党委会定期对专业建设、课程建设、师资引进、教学改革、课程思政建设等教学工作进行研讨。学院领导班子通过担任院级督导，对线上线下教学环节进行巡课和听课，发现教学中的问题及时汇总分析，领导班子积极组织及参加教师座谈会、学生座谈会、考研座谈会，广泛听取教职工与学生的意见建议，掌握教学工作动态，解决教学工作中的实际问题，有力保障课堂教学质量。

2021-2022 学年会计学院领导班子先后组织并参与了教师教育教学创新能力提升研讨会、2022 版人才培养方案研讨会、国家一流专业建设研讨会、教学质量工程项目建设研讨会、会计硕士点申报建设研讨会，师德主题教育活动等一系列会议及活动，并与河南国控投资集团签订校企合作协议等事项。

（三）出台的相关政策

2021-2022 学年学院根据学院教学管理以及学校出台的相关政策，陆续修改和完善了一些相关教学相关文件，夯实了学院内涵建设发展的制度机制。为了持续改进教学质量，完善包括实践教学在内的教学考核机制，完善了《会计学院学生平时成绩评分办法》、《实习成绩评定标准及成绩评定表》、《河南工程学院会计学院学业预警实施方案》，制定了《会计学院读书活动学分认定办法》。为培养学生的实践能力，鼓励学生科技创新和参与学科竞赛，进一步细化了《河南工程学院会计学院考研工作实施

方案》。为迎接教育部本科教学工作审核评估，确保学校评建工作顺利开展，结合学校本科教学审核评估工作实际，制定《河南工程学院会计学院本科教学审核评估工作实施方案》方案，根据学校“以评促转、以评促建、以评促特”的总体思路，突出内涵建设，突出特色发展，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量；为提高教学质量，制定了《河南工程学院会计学院课程思政建设方案》，将课程思政建设与人才培养、课程建设紧密结合，以项目的建设形式推进课程思政发展；为强化课程建设的效果，制定了《河南工程学院会计学院课程组建设方案》，以课程组形式推动课堂教学质量提升，保障教学质量；为保障课堂教学质量，提升教师教学技能，制定了《河南工程学院会计学院青年教师教学比赛方案》，以赛促教，提高师资队伍整体水平。

（四）教学质量保障体系建设

2021-2022 学年，会计学院持续强化教学质量保障体系的运行，完善教学质量保障体系建设，扎实推进质量监督体系正常运行。坚持“全员参与、全程监控、广泛覆盖、反馈联动”的原则，从学院实际工作出发，从学院、各系及教研室、教师三个层面对教学工作质量进行监控和把关，明确各个层级的工作职责、工作任务，建设多维教学质量监控与评价体系。一年来，通过建章立制、持续开展课程建设、专业建设、教材建设，继续推进四项检查（日常抽查、期初检查、期中检查、期末检查）、三项督导（助教、督学、督管），并通过教学检查制度、督导制度、领导干部听课制度、信息员制度等促进了教学质量标准的有效落实。对课堂教学、实践教学、毕业论文、试卷、开放实验项目等各主要教学环节进行督导评价，并通过召开学生座谈会、教师座谈会、个别谈话、学院例会、教研室研讨会等方式教师进行信息反馈，提出整改措施，有效地促进了教学规范。

（五）日常监控及运行情况

2021-2022 学年，会计学院继续推进教学质量检查的常态化运行，加强了教学工作各环节的质量监控，有效保障了本科教学质量。会计学院教学工作检查和监控的具体措施包括：

1. 课堂教学质量监控，学院在期初提供教师授课信息给学校督导，接受校级督导巡课和听课检查；组织包括学院领导、各系主任、教务办在内的院级督导进行听课，对学院 30 多门课程进行了巡课和听课，2021-2022 学年，学院督导听课 145 课时。巡课听课包括线上教学和线下教学，检查内容也包括线上教学平台建设、教学资料准备完备情况、教学过程组织情况、学生反馈情况等，有效对教师的课堂教学情况和课程建设情况进行了监控。

2. 试卷管理质量监控，为了提高课程管理质量，规范试卷管理，学院按照教务处统一要求，对两个学期试卷进行了检查，从试卷命题表、试题类型、试题难易程度、试卷批改规范、试卷分析等多方面进行检查，进一步提高试卷管理水平。

3. 毕业论文质量监控，为了培养学生对所学知识的综合应用能力和相应的实践能力，掌握科学研究和开发的基本思路和方法，提高学生独立工作和解决问题的能力，会计学院对本科毕业论文工作进行了严密部署和实施。从论文指导老师分配、毕业论文选题、毕业论文开题、毕业论文写作、中期检查、论文查重、论文资料整理、论文答辩等环节进行细致全面的检查和监控，保障了毕业论文的质量。

4. 教学资料质量监控，为了保障教学过程中教学资料的完整性，会计学院在开学之初开展授课计划、授课教案、教学大纲的检查工作，在线上教学期间，对教师们在学习通平台建课情况进行检查，要求每门课程都有完备的线上教学资源供学生线下自学，保障了线上教学环节的质量。

七、学生学习效果

（一）学风建设

优良的学风具有很强的凝聚力和积极的约束力，有助于学生自觉自发学习，促使学生养成良好的学习生活习惯，奋发向上、积极进取。会计学院结合学院自身情况，在学生日常管理、学风品牌建设和学院特色活动三方面采取了一系列举措，形成“以比赛促学风、以管理抓学风、以活动倡学风”的工作思路，构建三全育人模式，极大程度激发了学生的学习兴趣，强化了学习动力，加强了专业技能实践，营造了浓厚的学习氛围。

1. 强化管理硬度，力争优秀学风

会计学院基于良好的管理制度的基础上，不断加强规范管理的强度，力争“公平，公正，公开”，在疫情的影响下，管理工作困难重重，但各位负责人们仍不辞辛苦，任劳任怨，完美的完成了任务。基于学院督导工作制度，考勤制度的实施，学生在网课学习的同时，仍然保持着很高的学习热情。面对学习方面出现问题的学生，不放弃，积极解决问题，发扬优秀的学习态度，对于错误的思想积极的引导，双管齐下，联合促学风建设。

2. 文化活动搭台，提升学生整体素质

在疫情影响下，活动采用双向线路同时开展活动的思路，即线上与线下同时开展活动，在保证活动人员的安全后，仍然极大的保留了活动的质量与效率，一举两得，同时这种创新型的活动举办方式，获得了很多学生的青睐，参加活动的规模也有所增加，甚至较传统方式取得了更好的学风建设效果。在活动内容上，通过主题团日活动，提高了团员青年思想政治素养。通过志愿活动，让学生参与进学校日常的封控活动，例如核酸检测，文明巡查，行李搬运，提升了学生的责任感与荣誉感，以“安全第一，预防为主，综合治理”为方针，以“全覆盖，严巡查，重引导，快反馈”为目标，为保障校园安全贡献了一份力量。

2021-2022 学年学院组织了读书月活动与书香越野，让学生领悟读书的内涵，体会品读经典的乐趣，展现了会计学院的文化底蕴与学生风采。组织举办了“强身，健体，锻思”的趣味运动会活动，以“百年建党映初心，激扬青春唱未来”为主题的会计好声音，以“感恩，亲情”为主题的线上

母亲节活动，以学习雷锋为主题的手抄报活动等多项活动，促进了会计学院的学风建设，丰富了学生的课余生活，提升了学生的创新能力。

（二）学生学习满意度

学生学习满意度是教学质量改进与提升的为客观准确地了解学生学习满意度，会计学院根据教务处的安排开展 2021-2022 学年教学工作及教学满意度调查，通过对会计学院 714 名学生的调查，专业与课程设置的满意度为 96.91%，教师教学满意度为 99.02%，实践教学满意度为 97.2%，教学保障满意度为 90.47%，教学管理满意度为 97.76%，教学效果满意度为 96.36%。

（三）应届本科生毕业情况及学位授予情况

会计学院 2022 届应届本科毕业生 643 名（含专升本 274 名），截止 2022 年 6 月，共有 636 名（含专升本 271 名）学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科毕业生毕业率为 98.91%。根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，共有 636 名（含专升本 271 名）学生满足学位授予资格，应届本科生学位授予率为 98.91%。

（四）攻读研究生情况

会计学院非常重视学生考研工作，学院成立了考研导师团、在校生成研交流群、研究生校友群等考研交流平台，提供各类研究生招生、报考相关资讯。2021-2022 年针对考研同学，学院组织召开考研动员会、经验分享会、报名指导会、复试辅导讲座等活动，从备考准备到面试模拟、心理辅导等方面对考研学生进行帮扶。面对疫情防控特殊时期对学生复习考试的影响，考研导师团的指导老师积极收集信息，形成复试注意事项，助力学生复试成功。会计学院 2022 届本科毕业生中，有 65 人被录取攻读硕士研究生，占毕业生总数的 10.10%，其中考取 211 院校研究生 7 人，考取双一流院校 11 人，考取 985 院校研究生 1 人，考取国外高校研究生 6 人。

（五）就业情况

会计学院重视学生就业，组织多场次线上线下招聘活动、职业生涯规划活动等。2022 届应届本科毕业生共 643 人（含专升本 274 人），截止到 2022 年 8 月 31 日，2022 届本科毕业生总体就业率达 70%。毕业生最主要的毕业去向是升学深造、政府机关、事业单位以及国有大中型企业等。具体就业数据见下表。

表 30 2022 届毕业生就业情况

类别	人数	比例
升学	58	9.02%
出国（境）留学	11	1.71%
政府机关或事业单位	11	1.71%
国有企业	36	5.60%
其他企业	334	51.94%
考研（待就业）	193	30.02%
合计	643	100%

表 31 2022 届各专业毕业生就业情况

专业	毕业人数	就业比例
会计学	339	69.03%
财务管理	251	70.12%
审计学	53	62.26%
合计	643	70.00%

(六) 社会用人单位对毕业生评价

对于 2022 届毕业生，通过对部分初次就业的毕业生工作单位进行在线调查，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查问卷 70 份，收回有效问卷 70 份，回收率为 100%，经统计，评价为满意及以上的达到 95%。用人单位对毕业生评价统计信息见下表。

表 32 用人单位毕业生评价统计表

项目	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
专业水平	67	95%	3	5%		0%		
事业心与责任感	65	92%	5	8%		0%		
团队协作能力	62	88%	8	12%		0%		
沟通能力	61	87%	9	13%		0%		
适应能力	60	85%	10	15%		0%		
动手能力	60	85%	7	10%	3	5%		
创新能力	61	87%	6	8%	3	5%		
组织管理能力	62	89%	4	6%	4	5%		
对我院毕业生的总体评价	66	95%	4	5%				

八、特色发展

会计学院一贯重视人才培养，在本科教育教学中积极通过各种方式开展教学创新探索与改革，提升人才培养质量，形成自己的人才培养特色。主要包括：

（一）扎实推进课程建设，落实人才培养目标

课程建设是专业建设的重要内容之一，通过课程介绍能够进一步提高课堂教学质量，为实现专业人才培养目标奠定基础。依据 2022 版人才培养方案中的人才培养目标，会计学院在课程建设中将学校定位、人才培养目标和课程建设目标紧密结合，以实现应用型人才培养目标为核心，以课程建设为抓手，推动专业建设，提升人才培养质量。会计学院一贯重视课程资源建设，近年来先后立项建设了 4 门省级一流课程，1 门省级课程思政样板课程，4 门校级一流课程，3 门校级精品课程，7 门校级重点课程。通过这些课程的建设，形成一系列混合课程资源，对线上线下教学质量起到了有力保障作用，课程建设中也同时培养一批致力于教育教学改革的高水平教师，提升师资队伍建设质量。

（二）深化课堂教学改革，提高教育教学质量

改革课堂教学，打造高效课堂，是提高教育教学质量主渠道。会计学院近几年多措并举深化课堂教学改革，创新教学模式，转变教育教学理念，体现“学生为中心”，持续进行教学改革的探索与尝试。学院率先在全校实施课堂教学改革项目化，通过设立学院教研项目的形式，以教研项目推动课堂教学改革，加快创新教学模式与课程的融合，进而推动更高级别的项目和教学质量工程项目的建设。翻转课堂模式、对分课堂模式在专业课程中的融入和实施，提升了课堂教学质量，形成了一套完整的课程教学资源，打造了有特色的混合教学模式，促进带动了教师教学能力提升，孵化了一系列的教育教学改革成果，培养了“老中青”结合的教学团队。

（三）推进课程思政建设，增强课程育人实效

会计学院于 2021 年率先成立了课程思政研究中心，并以研究中心为抓手，进行全院课程思政建设工作的推进。加强课程思政建设，首先解决思想认识的问题，学院组织了课程思政教学研讨会，明确了课程思政建设目

标，落实了课程思政建设内容，交流了课程思政建设具体方法，为课程思政建设提供理论支撑；接下来通过课程思政样板课项目的培育，抓好课程思政内容建设，探索课程育人的有效路径，依据学科特色、专业特点、教学内容选择确定课程思政在各门课程中的有机融入，增强课程育人实效。目前，会计学院有一门省级课程思政样板课正在建设中，有一项省级课程思政教学研究项目已经结项，同时一项课程思政教学研究成果获得河南省高等教育教学成果奖一等奖，会计学院课程思政建设工作已经形成了“样板课程-教研项目-教学成果”的良性循环和成果链条。

（四）推进产教融合，深化校企合作

产教融合校企合作是多主体育人的很好探索与实践。会计学院与中税中兴税务集团共建中税中兴会计学院，共同开展涉税会计人才培养，通过组建“中兴班”、举办“中兴杯”税务知识大赛、共同开发课程与教材等形式，为地方经济发展贡献高层次应用型税务会计人才。会计学院与中博教育集团、与 CIMA 公会和里昂斯特教育集团合作开展国际化会计人才或管理会计人才培养，将职业资格考试的相关课程嵌入人才培养方案，让学生在完成学历教育的同时取得职业资格，增强学生的职业素养和职业竞争力。会计学院还与新道公司合作进行实验室建设，与丹尼斯等 16 家企业合作开展实践教学，提升学生团队协作、动手操作、分析问题、解决问题的能力。

九、需要解决的问题

（一）存在问题

1. 师资队伍建设和有待加强

目前会计学院教师队伍后备力量不足，部分教师已经到了退休年龄，师资队伍年龄结构有待于调整和改善；师资队伍的学历结构也需要调整改善，需要引进高学历教师补充师资队伍。

2. 教学方法和模式有待更新

虽然会计学院教师在教学改革和研究中取得较多积累和成果，但是先进的教学方法和教学模式覆盖面不是很广泛，并没有在每一门课程中进行实施；过程性考核体系仍需进一步加强建设。

3. 教学资源建设有待加强

随着疫情发展，线上线下混合式教学已经是教学新趋势，与学生日益增长的线上学习需求相比，现有的网络课程资源总量仍显不足，需要继续加强线上课程资源的建设，老师们需要继续学习和提高信息技术能力，提高线上课程资源的质量。

4. 教学团队建设有待加强

由于专业学科原因，文科学院的教师大多都是单打独斗，没有形成团队合作的氛围进行共建共享资源，系统全面的教学团队建设有待于进一步加强。

（二）改进措施

1. 加大教师的引进与培养力度

积极联系国内外博士授予点学校，宣传学校人才引进政策，加大力度宣传学校的人才引进政策，宣传我院硕士点建设和一流专业建设的相关情况，加强高层次人才的人文关怀，加强对在职教师的教学科研能力的培训。

2. 积极探索尝试创新教学模式

鼓励各系和教研室的老师们以课程为抓手，进行创新教学模式的改革于探索，更新教学理念，使用创新教学方法，在教学过程中贯彻 OBE 教学理念，体现学生为中心；鼓励老师们在教学中多思考、多创新、多尝试、多反思、多改进、多积累，积极进行一流课程的建设 and 申报工作，努力提高课堂教学质量。

3. 提升信息化水平能力

教学中使用信息化教学手段，是实现教学现代化的关键，教师信息化水平决定了课堂教学质量，为了更好地体现学生为中心，提升学生课堂参与度和获得感，教师应当重视自身信息化教学能力，将教学信息化手段与课堂教学更好地结合，加大教育教学技能培训，更新教师教学理念，促进教学方法和手段的改变；加强线上课程资源建设，更好帮助学生利用网络教学平台开展自主学习，推动师生在教学平台的互动。

4. 推进教学团队建设

教学团队是高校发展的重要基石，对课程建设、专业建设和人才培养有着至关重要的作用，通过开展教师专业指导与培训、教学改革、研究交流等工作，凝聚教学团队群体力量，实现优势互补，促进教师之间经验共享、知识共享、资源共享，推进教师专业知识、教学技能和科研能力的融合与并进，进一步建立健全优秀教师人才培养机制，完善教师人才梯队，打造一流教学团队，推进教学改革创新，保证教育教学工作稳步推进。